



Model

**PEMBELAJARAN *CONNECTING*
ORGANIZING, *REFLECTING*, DAN
EXTENDING (CORE) TERINTEGRASI
*COGNITIVE CONFLICT STRATEGY***

Krista Surbakti, M.Si.

NOMOR 28 TAHUN 2014
TENTANG HAK CIPTA

PASAL 113
KETENTUAN PIDANA
SANKSI PELANGGARAN

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah)

MODEL

PEMBELAJARAN CONNECTING ORGANIZING, REFLECTING, DAN EXTENDING (CORE) TERINTEGRASI COGNITIVE CONFLICT STRATEGY

Penulis

Krista Surbakti, M.Si.



**MODEL PEMBELAJARAN CONNECTING ORGANIZING,
REFLECTING, DAN EXTENDING (CORE) TERINTEGRASI
COGNITIVE CONFLICT STRATEGY**

*Diterbitkan pertama kali dalam bahasa Indonesia
oleh Penerbit Global Aksara Pers*

ISBN : 978-634-280-166-6

vi + 97 hal.; Ukuran A5 (14,8 x 21 cm)

Cetakan Pertama, Agustus 2026

Copyright © 2026 Global Aksara Pers

Penulis : Krista Surbakti, M.Si.
Penyunting /Editor : M. Basyrul Muvid
Desain Sampul : Tito
Layouter : Ahmad Rifki

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
dengan bentuk dan cara apa pun tanpa izin tertulis
dari penulis dan penerbit.

Diterbitkan Oleh



CV. Global Aksara Pers
Anggota IKAPI, Jawa Timur, 2021, No.
282/JTI/2021
Jl. Wonocolo Utara V/18 Surabaya
+628977416123/+628573269334
globalaksarapers@gmail.com



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga Model Pembelajaran *Connecting organizing, reflecting, dan extending* (CORE) terintegrasi *cognitive conflict strategy* ini dapat diselesaikan.

Perubahan kurikulum tentu saja berpengaruh pada media belajar, termasuk buku pelajaran *Connecting organizing, reflecting, dan extending* (CORE) terintegrasi *cognitive conflict strategy*. Menyadari hal tersebut, kami berusaha mempersembahkan Model Pembelajaran *Connecting organizing, reflecting, dan extending* (CORE) terintegrasi *cognitive conflict strategy* yang tidak terkesan hanya hafalan. Dalam Model Pembelajaran *Connecting organizing, reflecting, dan extending* (CORE) terintegrasi *cognitive conflict strategy* ini kami lebih menekankan pada



aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang yang berorientasi pada pembelajaran Terintegrasi *cognitive conflict strategy*.

Model Pembelajaran *Connecting organizing, reflecting, dan extending (CORE)* terintegrasi *cognitive conflict strategy* ini dipergunakan untuk memenuhi kebutuhan media belajar yang mengacu pada standar Kurikulum yang berlaku. Selain sesuai dengan standar pembelajaran yang berlaku saat ini, penyajian materi buku ini juga kami sajikan secara sistematis, sederhana, dan komunikatif sehingga mudah dimengerti siswa. Buku ini juga dilengkapi dengan format soal yang mengakomodasi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Model Pembelajaran *Connecting organizing, reflecting, dan extending (CORE)* terintegrasi *cognitive conflict strategy* ini disusun dengan mengacu pada pendekatan Pembelajaran Terintegrasi *cognitive conflict*



strategy. Pendekatan Pembelajaran Terintegrasi *cognitive conflict strategy* ini memandang sebagai kegiatan manusia dan harus dikaitkan dengan realitas. Kreativitas harus dekat dan relevan dengan kehidupan siswa sehari-hari. Selanjutnya, *Connecting organizing, reflecting, dan extending (CORE)* terintegrasi *cognitive conflict strategy* dikemas sebagai proses “memberikan masalah nyata yang terbimbing”. Di sini siswa dapat mengalami proses yang sama dengan proses penemuan ide dan konsep *Connecting organizing, reflecting, dan extending (CORE)* terintegrasi *cognitive conflict strategy*. Proses penemuan kembali ide dan konsep *Connecting organizing, reflecting, dan extending (CORE)* terintegrasi *cognitive conflict strategy* ini dilakukan melalui pembelajaran secara horizontal dan secara vertikal.

Penyusun berharap dengan model ini dapat memotivasi siswa mempelajari *Connecting organizing, reflecting, dan extending (CORE)* terintegrasi *cognitive*



conflict strategy. Kritik dan saran dari pemakai model ini sangat diharapkan demi penyempurnaan. Akhir kata, semoga buku ini mampu menjadi sarana peningkatan mutu pendidikan di Indonesia secara umum. Kritik dan saran tetap kami harapkan demi perbaikan buku ini.

Medan, Agustus 2026

KRISTA SURBAKTI



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI v

BAB I 1

RASIONAL PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN 1

 1.1 Tuntutan Kurikulum.....1

 1.2 Masalah Penerapan Paradigma Baru Pembelajaran
 7

BAB II..... 13

TEORI PENDUKUNG..... 13

 2.1 Paham Kognitivisme.....13

 2.2 Paham Konstruktivisme.....15

BAB III..... 34

Model Pembelajaran Connecting organizing, reflecting,
dan extending (CORE) terintegrasi cognitive conflict
strategy (CORE-CCS)..... 34



3.1 Hasil Modifikasi Model Pembelajaran <i>Connecting organizing, reflecting, dan extending (CORE)</i> terintegrasi <i>cognitive conflict strategy</i>	41
3.2 Sistem Sosial	83
3.3 Prinsip Reaksi Pengolahan.....	85
3.4 Sistem Pendukung.....	87
3.5 Dampak Instruksional dan Pengiring.....	88
Daftar Pustaka	96