



Dr. Muhamad Sidiq Asyhari, S.Pd., M.Pd,
Muhammad Aghna, Ary Krisniyadi Setya,
Fitria Eko Wahyuni, Miftakhur Rohmah
Media Faidhatul Janah, Hafidhotur Rofi'ah,
Binti Ni'matus Sholihah, Nurhayati Asmu'in Nisa,
Kurnia Ahmad Sabili Robbiki, Rizal Abdul Aziz,
Alsyah Arrahma, dan Nabila Thifal Shifta

Jilid 1

Pengembangan Kurikulum PAI



UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 28 TAHUN 2014
TENTANG HAK CIPTA

PASAL 113
KETENTUAN PIDANA
SANKSI PELANGGARAN

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

Dr. Muhammad Sidiq Asyhari, S.Pd., M.Pd.
Muhammad Aghna Ary Krisniyadi Setya
Fitria Eko Wahyuni - Miftakhur Rohmah
Media Faidhatul Janah - Hafidhoturrofi'ah
Binti Ni'matus Sholihah - Nurhayati Asmu'in Nisa
Kurnia A. Sabili R. - Rizal Abdul Azi
Aisyah Arrahma - Nabila Thilfal Shifita

Pengembangan Kurikulum PAI

Jilid 1



Pengembangan Kurikulum PAI

Jilid 1

*Diterbitkan pertama kali dalam bahasa Indonesia
oleh Penerbit Global Aksara Pers*

ISBN: **978-634-280-145-1**

ISBN Jilid Lengkap: **978-634-280-144-4**

xviii+ 127 hal; 14,8 x 21 cm

Cetakan Pertama, Juli 2026

copyright © Juli 2026 Global Aksara Pers

Penulis

:

Dr. Muhammad Sidiq Asyhari, S.Pd., M.Pd.

Muhammad Aghna Ary Krisniyadi Setya

Fitria Eko Wahyuni - Miftakhur Rohmah

Media Faidhatul Janah - Hafidhoturrofi'ah

Binti Ni'matus Sholihah - Nurhayati Asmu'in Nisa

Kurnia A. Sabili R. - Rizal Abdul Azi

Aisyah Arrahma - Nabila Thilfal Shifta

Penyunting

: Dr. Muhamad Basyrul Muvid, M.Pd.

Desain Sampul

: Arum Nur Laili

Layouter

: Ilil N.Maghfiroh

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dengan bentuk dan cara apapun tanpa izin tertulis dari penulis dan penerbit.

Diterbitkan oleh:

CV. Global Aksara Pers

Anggota IKAPI, Jawa Timur, 2021,

No. 282/JTI/2021

Jl. Wonocolo Utara V/18 Surabaya

+628977416123/ +628573269334

globalaksarapers@gmail.com





Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan begitu banyak rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis diberikan kesehatan, kekuatan, dan kesempatan untuk menyelesaikan penyusunan karya ini dengan baik. Tiada daya dan upaya melainkan atas pertolongan-Nya, sehingga setiap proses dalam penyusunan buku ini dapat dilalui dengan penuh kemudahan dan kelancaran. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. Sosok teladan terbaik sepanjang masa yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan cahaya keimanan. Semoga shalawat dan salam juga senantiasa tercurah kepada keluarga beliau, para sahabat, tabi'in, tabi'ut tabi'in, serta seluruh umat Islam yang senantiasa istiqamah mengikuti sunnah dan ajaran beliau hingga akhir zaman.

Atas izin Allah Swt. penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan buku ini sebagai salah satu bentuk ikhtiar dalam memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya karya ini tidak terlepas dari rahmat Allah Swt. serta bantuan, dukungan, doa, dan motivasi dari berbagai pihak yang senantiasa memberikan semangat selama proses penyusunan berlangsung. Oleh

karena itu, penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, dan menjadi salah satu sumber pembelajaran yang berguna bagi para pembaca.

Penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul “Pengembangan *Kurikulum Jilid I*” dengan baik. Penyusunan buku ini merupakan salah satu bentuk upaya penulis untuk memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pengetahuan dan pemahaman mengenai kurikulum sebagai landasan utama dalam proses pembelajaran. Kehadiran buku ini diharapkan mampu menjadi sumber referensi yang bermanfaat bagi mahasiswa, pendidik, calon guru, maupun praktisi pendidikan dalam memahami konsep dan implementasi pengembangan kurikulum secara lebih mendalam.

Pendidikan terus mengalami perkembangan seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan perubahan kebutuhan masyarakat. Dalam kondisi tersebut, kurikulum memegang peranan yang sangat penting karena menjadi pedoman utama dalam menentukan arah pembelajaran. Oleh sebab itu, pengembangan kurikulum harus dilakukan secara sistematis, terencana, dan relevan dengan tuntutan zaman agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Buku ini disusun dengan tujuan untuk membantu pembaca memahami berbagai konsep dasar, prinsip, pendekatan, serta strategi dalam pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan modern.

Selain memberikan penjelasan teoritis, buku ini juga memuat berbagai pembahasan praktis yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Penulis berusaha menyajikan materi dengan bahasa yang sederhana, jelas, dan mudah dipahami sehingga dapat digunakan oleh berbagai kalangan pembaca. Pembahasan dalam buku ini tidak hanya menekankan pada aspek teori semata, tetapi juga pada penerapan nyata dalam proses pendidikan agar pembelajaran

menjadi lebih efektif, inovatif, kreatif, dan bermakna bagi peserta didik.

Di era perkembangan teknologi yang sangat pesat saat ini, dunia pendidikan dituntut untuk mampu beradaptasi dengan berbagai perubahan. Guru dan tenaga pendidik tidak lagi hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum menjadi salah satu aspek penting dalam menciptakan sistem pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan peserta didik serta tantangan abad ke-21. Buku ini hadir untuk memberikan wawasan sekaligus panduan bagi para pembaca dalam memahami pentingnya inovasi kurikulum dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan buku ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, dukungan, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan buku ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada

1. Bapak Dr. Suropto, S.Ag., M.Pd.I, selaku Ketua STAI Muhammadiyah Tulungagung yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan kepada seluruh mahasiswa.
2. Bapak Dr. Muhamad Sidiq Asyhari., M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam sekaligus Dosen Pengampu Mata Kuliah, atas segala bimbingan, arahan, serta motivasi yang diberikan selama proses penyusunan buku ini.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Muhammadiyah Tulungagung yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga selama penulis menempuh pendidikan.

Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada rekan-rekan , sahabat, serta para akademisi yang telah memberikan dukungan, masukan, kritik, dan saran yang membangun selama proses penyusunan buku ini. Berbagai pandangan, ide, serta pengalaman yang dibagikan menjadi sumber inspirasi dan bahan evaluasi yang sangat berharga dalam menyempurnakan isi buku agar lebih baik, sistematis, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Kerja sama, kebersamaan, dan semangat saling mendukung yang terjalin selama proses penyusunan menjadi motivasi tersendiri bagi seluruh penulis dalam menyelesaikan karya ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung. Setiap dukungan yang diberikan, sekecil apa pun, memiliki arti yang sangat besar dalam proses penyusunan dan penyelesaian buku ini.

Secara khusus, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, motivasi, serta dukungan tanpa henti. Kehadiran keluarga menjadi sumber kekuatan dan semangat utama bagi para penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan buku ini. Pengorbanan, pengertian, dan dukungan yang diberikan menjadi penyemangat bagi para penulis untuk terus berkarya dan menyelesaikan buku ini dengan penuh tanggung jawab dan kesungguhan.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak penerbit yang telah membantu proses penyuntingan, penerbitan, serta penyempurnaan buku ini hingga dapat hadir di tangan pembaca. Kerja sama, arahan, dan perhatian yang diberikan selama proses penerbitan menjadi bagian penting dalam penyelesaian karya ini.

Buku ini disusun dengan harapan dapat menjadi salah satu referensi yang bermanfaat dalam mendukung proses pembelajaran, khususnya pada bidang pengembangan

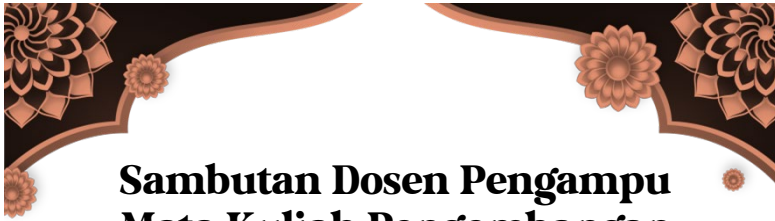
kurikulum. Penulis berharap buku ini mampu membantu pembaca dalam memahami bagaimana kurikulum dirancang, dikembangkan, diterapkan, hingga dievaluasi sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan pendidikan saat ini. Selain itu, penulis juga berharap buku ini dapat mendorong terciptanya inovasi pembelajaran yang lebih kreatif, efektif, dan berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik secara menyeluruh.

Meskipun demikian, penulis menyadari sepenuhnya bahwa buku ini masih memiliki berbagai kekurangan dan keterbatasan, baik dari segi isi, penyajian, maupun pembahasan materi. Hal tersebut tidak terlepas dari keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik, saran, serta masukan yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan buku ini pada masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga buku ajar *"Pengembangan Kurikulum jilid I"* ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi dunia pendidikan dan menjadi salah satu sumber inspirasi dalam mengembangkan sistem pembelajaran yang lebih baik. Semoga segala usaha dan niat baik dalam penyusunan buku ini mendapatkan ridha dan keberkahan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Tulungagung, 30 Juni 2026

Penulis



**Sambutan Dosen Pengampu
Mata Kuliah Pengembangan
Kurikulum
Pendidikan Agama Islam (PAI)
Oleh : Dr. Muhamad Sidiq Asyhari, S.Pd., M.Pd**

A. Pendahuluan

Puji syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah Swt., Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga proses akademik dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI), dapat terus berlangsung secara dinamis dan berkelanjutan. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW., sebagai teladan utama dalam pengembangan ilmu pengetahuan, akhlak, dan peradaban manusia.

Mata kuliah Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam memiliki posisi yang sangat strategis dalam sistem pendidikan tinggi, khususnya dalam mencetak tenaga pendidik profesional yang tidak hanya memahami konsep kurikulum secara teoritis, tetapi juga mampu mengimplementasikan dan mengembangkannya secara kontekstual sesuai dengan kebutuhan zaman. Kurikulum bukan sekadar dokumen administratif, melainkan merupakan jantung dari proses pendidikan yang menentukan arah, tujuan, dan kualitas pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan Islam, kurikulum memiliki dimensi yang lebih luas, yakni tidak hanya berorientasi pada pencapaian kompetensi kognitif, tetapi juga pembentukan

karakter, spiritualitas, dan kepribadian peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum PAI harus dilakukan secara komprehensif, integratif, dan berbasis pada paradigma pendidikan yang holistik.

B. Hakikat Pengembangan Kurikulum PAI

Pengembangan kurikulum PAI merupakan suatu proses sistematis yang melibatkan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan penyempurnaan kurikulum secara berkelanjutan. Proses ini tidak dapat dilepaskan dari dinamika sosial, budaya, politik, dan perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi.

Secara konseptual, kurikulum dapat dipahami sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan ajar, serta metode yang digunakan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Dalam perspektif pendidikan Islam, kurikulum juga mencerminkan nilai-nilai tauhid, akhlak, dan ibadah yang menjadi dasar pembentukan insan kamil.

Pengembangan kurikulum PAI harus memperhatikan beberapa prinsip utama, antara lain:

1. **Relevansi**, yaitu kesesuaian antara kurikulum dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan masyarakat.
2. **Kontinuitas**, yaitu kesinambungan antar jenjang pendidikan.
3. **Fleksibilitas**, yaitu kemampuan kurikulum untuk beradaptasi dengan perubahan.
4. **Efektivitas dan efisiensi**, yaitu ketercapaian tujuan dengan penggunaan sumber daya yang optimal.

Dalam praktiknya, pengembangan kurikulum tidak hanya menjadi tanggung jawab pemerintah, tetapi juga melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk dosen, guru, praktisi pendidikan, dan masyarakat.

C. Urgensi Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum PAI

Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai konsep, teori, dan praktik pengembangan kurikulum, khususnya dalam konteks Pendidikan Agama Islam. Urgensi mata kuliah ini dapat dilihat dari beberapa aspek berikut:

1. Aspek Akademik

Mahasiswa diharapkan mampu memahami landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan yuridis dalam pengembangan kurikulum. Pemahaman ini menjadi dasar dalam merancang kurikulum yang berkualitas dan relevan.

2. Aspek Profesional

Sebagai calon pendidik, mahasiswa dituntut untuk memiliki kompetensi dalam merancang perangkat pembelajaran, termasuk silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum.

3. Aspek Sosial dan Kultural

Pengembangan kurikulum PAI harus mempertimbangkan nilai-nilai budaya lokal dan kearifan masyarakat, sehingga pendidikan tidak terlepas dari konteks sosialnya.

4. Aspek Spiritual

Kurikulum PAI memiliki peran penting dalam membentuk karakter religius peserta didik, sehingga pengembangannya harus berorientasi pada nilai-nilai Islam yang rahmatan lil 'alamin.

D. Tantangan dalam Pengembangan Kurikulum PAI

Dalam era globalisasi dan revolusi industri 4.0 hingga society 5.0, pengembangan kurikulum PAI menghadapi berbagai tantangan yang kompleks, antara lain:

1. Perkembangan Teknologi Informasi

Kemajuan teknologi menuntut adanya integrasi digital dalam kurikulum, termasuk penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi.

2. Perubahan Sosial dan Budaya

Globalisasi membawa perubahan nilai dan budaya yang mempengaruhi karakter peserta didik, sehingga kurikulum harus mampu menjadi filter sekaligus solusi.

3. Kebutuhan Kompetensi Abad 21

Peserta didik dituntut memiliki keterampilan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, yang harus diintegrasikan dalam kurikulum PAI.

4. Kebijakan Pendidikan Nasional

Perubahan kebijakan, seperti implementasi kurikulum berbasis kompetensi atau kurikulum merdeka, menuntut adaptasi yang cepat dari para pendidik.

E. Peran Dosen dalam Pengembangan Kurikulum

Sebagai dosen pengampu mata kuliah ini, peran yang diemban tidak hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, dan inovator dalam proses pembelajaran. Dosen memiliki tanggung jawab untuk:

1. Membimbing mahasiswa dalam memahami konsep kurikulum secara mendalam.
2. Mengembangkan kemampuan analisis kritis terhadap kebijakan kurikulum.
3. Mendorong kreativitas mahasiswa dalam merancang kurikulum inovatif.
4. Menanamkan nilai-nilai keislaman dalam setiap aspek pembelajaran.

Dosen juga harus mampu menjadi teladan dalam mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai Islam, sehingga mahasiswa tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki integritas moral dan spiritual.

F. Harapan terhadap Mahasiswa

Mahasiswa sebagai peserta didik diharapkan dapat mengikuti mata kuliah ini dengan penuh kesungguhan dan tanggung jawab. Beberapa harapan yang ingin dicapai antara lain:

1. **Kemampuan Konseptual** Mahasiswa mampu memahami teori dan konsep dasar pengembangan kurikulum PAI.

2. **Kemampuan Analitis** Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model dan pendekatan kurikulum.
3. **Kemampuan Praktis** Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan kurikulum serta perangkat pembelajaran secara mandiri.
4. **Integritas Moral dan Spiritual** Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.

G. Sistem Pembelajaran dan Evaluasi

Pembelajaran dalam mata kuliah ini dilakukan dengan pendekatan yang interaktif dan partisipatif, meliputi:

- Diskusi kelompok
- Studi kasus
- Presentasi
- Penugasan individu dan kelompok
- Proyek pengembangan kurikulum

Evaluasi dilakukan secara komprehensif dengan mempertimbangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penilaian tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses pembelajaran yang dilalui oleh mahasiswa.

H. Penutup

Sebagai penutup, perlu ditegaskan bahwa pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam merupakan tugas mulia yang memiliki dampak jangka panjang terhadap kualitas generasi bangsa. Kurikulum yang baik akan melahirkan peserta didik yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak mulia dan spiritualitas yang kuat.

Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menjadi agen perubahan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan kurikulum PAI yang inovatif, adaptif, dan berlandaskan nilai-nilai Islam.

Akhirnya, semoga Allah SWT. senantiasa memberikan petunjuk dan kemudahan dalam setiap langkah kita dalam menuntut ilmu dan mengamalkannya.

Dosen Pengampu Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum PAI
TTD
Dr. Muhamad Sidiq Asyhari, S.Pd., M.Pd



Kata Pengantar	v
Sambutan Dosen Pengampu Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI).....	x
Daftar Isi	xvi
BAB I	
Hakikat Kurikulum Pendidikan	1
A. Pengertian Kurikulum.....	2
B. Komponen-Komponen Kurikulum.....	3
C. Manfaat dan Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan.....	4
D. Kedudukan Kurikulum dalam Proses Pendidikan.....	7
BAB II	
Komponen-Komponen Kurikulum.....	13
A. Pengertian Kurikulum.....	16
B. Kedudukan Kurikulum dalam Pendidikan.....	18
C. Komponen-Komponen Utama Kurikulum	21
D. Komponen-Komponen Pelengkap (Komplimen) Kurikulum	31
BAB III	
Landasan Pengembangan Kurikulum	45
A. Landasan Filosofis	45
B. Landasan Psikologis.....	51
C. Landasan Sosiologis dan Budaya.....	52
D. Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK).....	53
E. Landasan Kurikulum Yuridis	54
F. Landasan Kurikulum Religius (Khusus Untuk Pendidikan Agama Islam)	55
G. Sinergi Landasan dalam Kurikulum KTSP	56

H. Sinergi Landasan dalam Kurikulum K13	57
I. Sinergi Landasan dalam Kurikulum Merdeka	59
BAB IV	
Faktor-Faktor Pengembangan Kurikulum	61
A. Perguruan Tinggi.....	62
B. Masyarakat.....	63
C. Sistem Nilai	64
D. Faktor Filosofis	65
E. Faktor Sosial-Budaya	67
F. Faktor Psikologis.....	68
G. Faktor Politik dan Kebijakan Pemerintah.....	71
H. Faktor Perkembangan Zaman	72
I. Faktor Sarana Prasarana	73
J. Faktor Ekonomi	74
K. Faktor Organisasi dan Manajemen Pendidikan.....	75
L. Faktor Globalisasi.....	76
BAB V	
Jenis-Jenis Kurikulum	79
A. Jenis Kurikulum Secara Garis Besar	80
B. Jenis Kurikulum Berdasarkan Operasionalisasi (Allan Glatthorn)	82
C. Jenis Kurikulum Berdasarkan Penggunaan	86
D. Jenis Kurikulum Berdasarkan Bentuk Operasional....	89
E. Jenis Kurikulum Berdasarkan Orientasi/Isi.....	93
BAB VI	
Analisis Dan Pendekatan Sistem Dalam Pengembangan Kurikulum.....	98
A. Analisis Kurikulum dalam Perspektif Kritis.....	99
B. Pendekatan Sistem dalam Pengembangan Kurikulum	101
C. Integrasi Analisis Kritis dan Pendekatan Sistem	103
D. Implikasi dalam Konteks Kurikulum Kontemporer	106
BAB VII	
Analisis Tugas Dan Jenjang Belajar Dalam Pengembangan Kurikulum.....	109
A. Hakikat Pengembangan Kurikulum.....	110
B. Analisis Tugas dalam Pengembangan Kurikulum	111

C.	Jenjang Belajar dalam Pengembangan Kurikulum...	113
D.	Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum	114
E.	Tantangan Pengembangan Kurikulum PAI di Era Digital.....	118
F.	Implikasi Praktis bagi Guru dan Sekolah.....	119
Daftar Pustaka.....		122