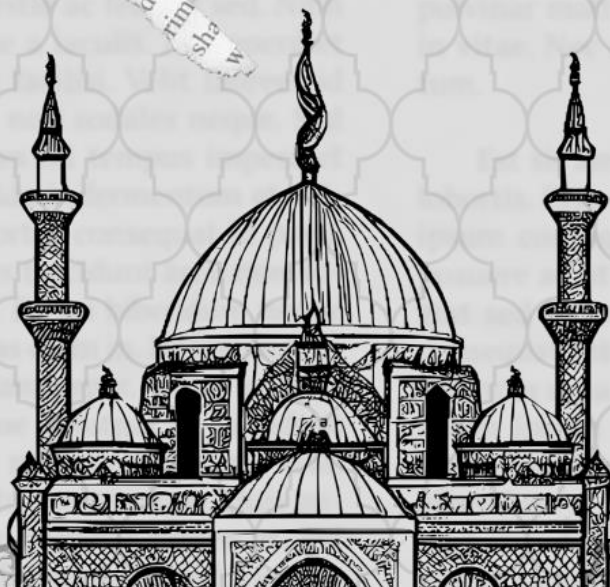


Drs. Sutikno Hadi, M.Pd.I

FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM



**UNDANG-UNDANG
REPUBLIK INDONESIA**

**NOMOR 28 TAHUN 2014
TENTANG HAK CIPTA**

**PASAL 113
KETENTUAN PIDANA
SANKSI PELANGGARAN**

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM

Penulis :

Drs. Sutikno Hadi, M.Pd.I



FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM

*Diterbitkan pertama kali dalam bahasa Indonesia
oleh Penerbit Global Aksara Pers*

ISBN: 978-634-280-124-6

xi + 249 hal.; Ukuran B5 (17,6 x 25 cm)

Cetakan Pertama, Juni 2026

Copyright © Juni 2026 Global Aksara Pers

Penulis : Drs. Sutikno Hadi, M.Pd.I
Editor : Mohammad Chodry, S.Pd.I., M.Pd.
Desain Sampul : Mohammad Chodry, S.Pd.I., M.Pd.
Layouter : Andika Cahya Pratama, S.Pd.

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dengan bentuk dan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penulis dan penerbit.

Diterbitkan oleh:



CV. Global Aksara Pers
Anggota IKAPI, Jawa Timur, 2021,
No. 282/JTI/2021
Jl. Wonocolo Utara V/18 Surabaya
+628977416123/+628573269334
globalaksarapers.com



KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Puji syukur ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga buku *Filsafat Pendidikan Islam* ini dapat diselesaikan dengan baik, yang saat ini telah berada ditangan pembaca yang budiman. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pendidikan Islam merupakan salah satu pilar penting dalam pembentukan manusia yang beriman, berilmu, berakhlak mulia, serta mampu menjalankan perannya sebagai hamba Allah Swt dan khalifah di muka bumi. Dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta dinamika sosial yang semakin kompleks, pendidikan Islam dituntut tidak hanya berorientasi pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan nilai, karakter, dan kesadaran spiritual yang berlandaskan ajaran Islam.

Filsafat pendidikan Islam hadir sebagai landasan konseptual yang memberikan arah, tujuan, dan makna bagi seluruh proses pendidikan. Melalui kajian filsafat, berbagai persoalan mendasar tentang hakikat manusia, tujuan pendidikan, sumber pengetahuan, nilai-nilai pendidikan, serta relevansi pendidikan Islam dengan tantangan zaman dapat dipahami secara lebih mendalam dan kritis. Oleh karena itu, pemahaman terhadap filsafat pendidikan Islam menjadi kebutuhan penting bagi mahasiswa, pendidik, peneliti, maupun praktisi pendidikan.

Buku ini disusun untuk memberikan pemahaman yang sistematis mengenai konsep-konsep dasar filsafat pendidikan Islam. Pembahasan dalam buku ini mencakup hakikat filsafat dan pendidikan Islam, landasan ontologis, epistemologis, dan aksiologis pendidikan Islam, pemikiran para tokoh pendidikan Islam, tujuan pendidikan Islam, kurikulum, metode pembelajaran, hingga berbagai tantangan dan peluang pendidikan Islam di era kontemporer. Penyajian materi diupayakan secara komprehensif dengan tetap memperhatikan kebutuhan pembaca agar mudah memahami substansi kajian yang dibahas.

Penulis merasakan pentingnya ketersediaan bahan ajar yang tidak hanya memuat teori-teori filosofis, tetapi juga mampu menghubungkannya dengan realitas pendidikan yang dihadapi saat ini dalam proses perkuliahan. Atas dasar itulah buku

ini disusun sebagai salah satu kontribusi akademik untuk mendukung proses pembelajaran, pengembangan keilmuan, serta penguatan wawasan filosofis dalam pendidikan Islam.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca sangat diharapkan demi penyempurnaan pada edisi-edisi berikutnya. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, dosen, peneliti, praktisi pendidikan, dan seluruh pihak yang memiliki perhatian terhadap pengembangan pendidikan Islam.

Akhir kata, semoga segala ikhtiar yang dilakukan dalam penyusunan buku ini bernilai ibadah di sisi Allah Swt dan dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan pendidikan Islam serta pengembangan ilmu pengetahuan yang berlandaskan nilai-nilai keislaman.

Wassalāmu'alaikum warahmatullāhi wabarakātuh.

Mantup, 8 Juni 2026

Penulis



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
BAB 1	1
Pengertian dan Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan Islam	
A. Pengertian Filsafat Pendidikan Islam	1
1. Pengertian Filsafat Pendidikan	1
2. Pengertian Pendidikan Islam	2
3. Pengertian Filsafat Pendidikan Islam	4
B. Obyek Filsafat Pendidikan Islam	5
C. Metode Filsafat Pendidikan Islam	6
D. Peranan Filsafat Pendidikan Islam	8
E. Rangkuman	10
BAB 2	12
Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis Filsafat Pendidikan Islam	
A. Ontologis Filsafat Pendidikan Islam	12
B. Epistemologis Filsafat Pendidikan Islam	15
C. Aksiologis Filsafat Pendidikan Islam	19
D. Rangkuman	20
BAB 3	22
Hakikat dan Kedudukan Manusia di Alam Semesta	
A. Pandangan Islam Tentang Hakikat Manusia	22
B. Manusia Menurut al-Qur'an	25
C. Manusia Menurut Beberapa Pemikir Muslim	27
D. Pandangan Islam Tentang Alam	30
1. Hakikat Alam Menurut Islam	30

2. Alam dan <i>Science</i> (Ilmu Pengetahuan)	31
E. Kedudukan Manusia dalam Alam Semesta	33
1. Manusia sebagai makhluk yang termulia	34
2. Manusia sebagai khalifah Allah Swt di bumi	37
3. Manusia sebagai makhluk yang bertanggung jawab	38
4. Manusia sebagai makhluk yang dapat dan harus dididik	39
F. Rangkuman	43

BAB 4

44

Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan

A. Filsafat Progresivisme	44
1. Konsep dasar Aliran Filsafat Progresivisme	44
2. Tokoh-tokoh Aliran Filsafat Progresivisme.....	45
3. Pandangan Progresivisme Tentang Pendidikan	46
B. Filsafat Esensialisme	51
1. Konsep dasar Aliran Filsafat Esensialisme	51
2. Tokoh-tokoh Aliran Filsafat Esensialisme	52
3. Pandangan Esensialisme Tentang Pendidikan	53
C. Filsafat Perennialisme	55
1. Konsep dasar Aliran Filsafat Perennialisme	55
2. Tokoh-tokoh Aliran Filsafat Perennialisme	58
3. Pandangan Perennialisme Tentang Pendidikan	59
D. Rangkuman	61

BAB 5

63

Dasar, Tujuan, dan Kurikulum Pendidikan Islam

A. Dasar dan Tujuan Pendidikan Islam	63
1. Dasar Pendidikan Islam	63
2. Tujuan Pendidikan Islam	68
B. Kurikulum Pendidikan Islam	74
1. Pengertian	74
2. Komponen	75
3. Karakteristik dan prinsip	81
4. Model dan pengembangan	86
C. Rangkuman	89

BAB 6 **90**

Pendidik dan Anak Didik dalam Pendidikan Islam

A. Pendidik	90
1. Menurut Pandangan Islam	90
2. Sifat dan Syarat Pendidik Muslim	92
B. Anak Didik Menurut Pandangan Islam	95
C. Rangkuman	100

BAB 7 **101**

Metode dan Evaluasi dalam Pendidikan Islam

A. Metode Pendidikan Islam	101
1. Pengertian Metode Pendidikan Islam	101
2. Urgensi Metode Pendidikan Islam.....	103
3. Prinsip Metode Pendidikan Islam	105
4. Jenis-jenis Metode Pendidikan Islam.....	107
B. Evaluasi Pendidikan Islam	116
1. Pengertian Evaluasi Pendidikan Islam	116
2. Kedudukan Evaluasi Pendidikan Islam.....	119
3. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pendidikan Islam	120
4. Prinsip Evaluasi Pendidikan Islam	124
5. Sasaran Evaluasi Pendidikan Islam	126
C. Rangkuman	128

BAB 8 **130**

Pendidikan Islam Perspektif Al-Ghazali

A. Biografi al-Ghazali	130
B. Pandangan al-Ghazali Tentang Pendidikan Islam	131
1. Pandangan al-Ghazali Tentang Pendidikan dan Tujuannya	131
2. Pandangan al-Ghazali Tentang Kurikulum	135
3. Pandangan al-Ghazali Tentang Anak Didik	150
4. Pandangan al-Ghazali Tentang Guru	154
5. Pandangan al-Ghazali Tentang Metode Pengajaran.....	156
C. Rangkuman	159

BAB 9 **160**

Pendidikan Islam Perspektif Ibn Sina

A. Biografi Ibn Sina	160
B. Konsepsi Pendidikan Ibn Sina	163
1. Konsep Pendidikan	163
2. Tujuan Pendidikan	165
3. Kurikulum Pendidikan Islam	168
4. Metode Pendidikan Islam	173
5. Guru	175
C. Rangkuman	178

BAB 10 **179**

Pendidikan Islam Perspektif Ibn Khaldun

A. Biografi Ibn Khaldun	179
B. Pandangan Ibn Khaldun Tentang Pendidikan	181
C. Kurikulum	184
1. Ilmu Naqliyah	185
2. Ilmu Aqliyah	187
D. Metode Pembelajaran	194
E. Rangkuman	195

BAB 11 **196**

Pendidikan Islam Perspektif Muhammad Abduh

A. Biografi Muhammad Abduh	196
B. Dasar dan Corak Pendidikan	197
C. Pemikiran dan Pembaharuan Muhammad Abduh Tentang Pendidikan	198
1. Rekonstruksi tujuan pendidikan Islam	199
2. Menghilangkan dikotomi pendidikan	200
3. Pengembangan kelembagaan pendidikan	201
4. Pengembangan kurikulum	201
5. Pengembangan metode pembelajaran	202
D. Rangkuman	207

BAB 12 **208**

Pendidikan Islam Perspektif Isma'il Raj'i al-Faruqi

A. Biografi Isma'il Raj'i al-Faruqi	208
B. Pemikiran Isma'il Raj'i al-Faruqi Tentang Pendidikan Islam	210
C. Pemikiran Isma'il Raj'i al-Faruqi Tentang Kurikulum	212
D. Pemikiran Isma'il Raj'i al-Faruqi Tentang Islamisasi Pengetahuan	213
E. Rangkuman	216

BAB 13 **217**

Pendidikan Islam Perspektif KH. Hasyim Asy'ari

A. Biografi KH. Hasyim Asy'ari	217
B. Konsepsi Pendidikan KH. Hasyim Asy'ari.....	221
1. Tujuan Pendidikan.....	222
2. Kurikulum	223
3. Metode	224
4. Guru	226
5. Anak didik	228
C. Rangkuman	231

BAB 14 **232**

Pendidikan Islam Perspektif KH. Ahmad Dahlan

A. Biografi KH. Ahmad Dahlan	232
B. Konsepsi Pendidikan KH. Ahmad Dahlan	235
1. Pendidikan Integral	235
2. Tujuan Pendidikan.....	236
3. Kurikulum	237
4. Metode	238
5. Guru	239
6. Anak didik	240
C. Rangkuman	240

Daftar Pustaka **242**