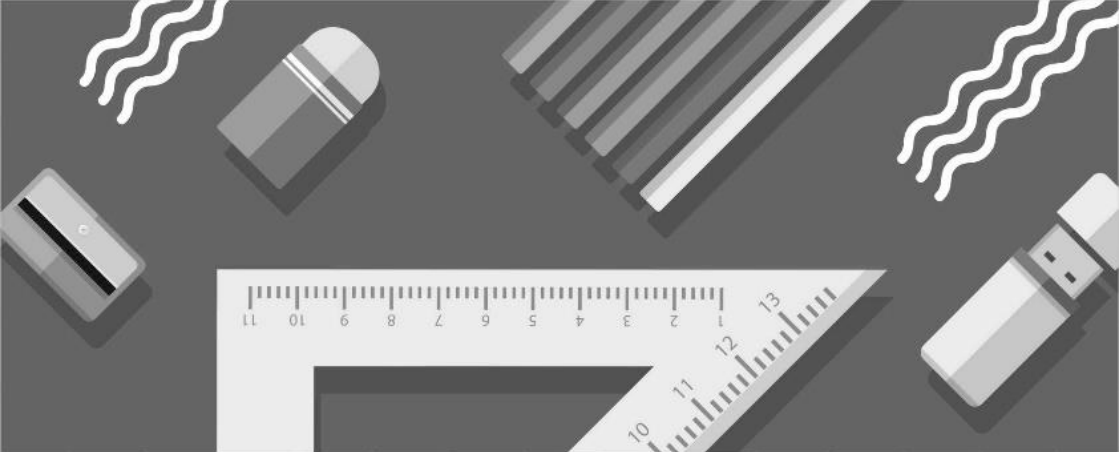
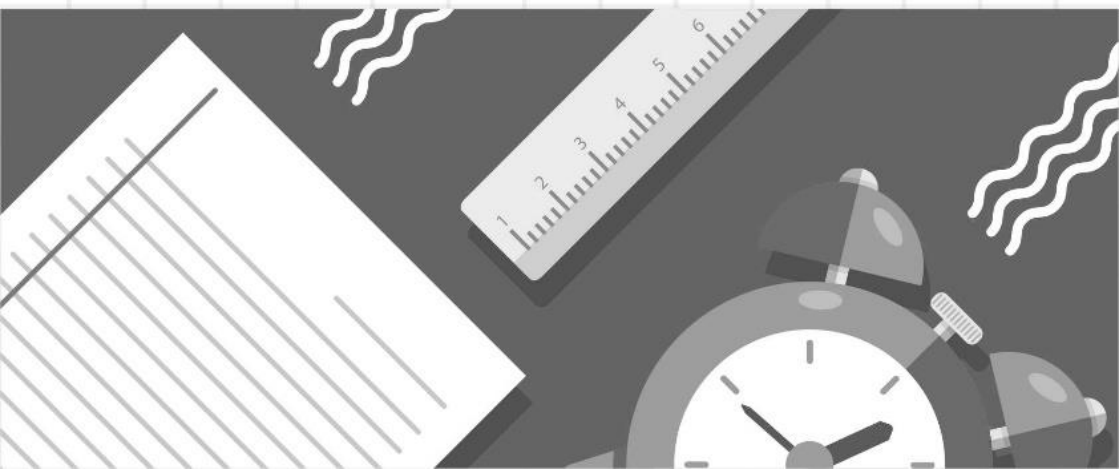




**SRI HARTATIK**

# **ART INTEGRATED MATHEMATICS LEARNING**

**UNTUK SEKOLAH DASAR**



# **UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA**

## **NOMOR 28 TAHUN 2014 TENTANG HAK CIPTA**

### **PASAL 113 KETENTUAN PIDANA SANKSI PELANGGARAN**

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

**SRI HARTATIK**

# **ART INTEGRATED MATHEMATICS LEARNING**

untuk Sekolah Dasar



# **ART INTEGRATED MATHEMATICS LEARNING**

## **untuk Sekolah Dasar**

*Diterbitkan pertama kali dalam bahasa Indonesia  
oleh Penerbit Global Aksara Pers*

**ISBN: 978-634-280-142-0**  
**ix + 116 hal ; 14,8 x 21 cm**

Cetakan Pertama, Juni 2026

**Copyright © Juni 2026 Global Aksara Pers**

Penulis : Sri Hartatik  
Penyunting : Amelia Khoirunisa  
Desain Sampul : Andika Cahya Pratama  
Layouter : Andika Cahya Pratama

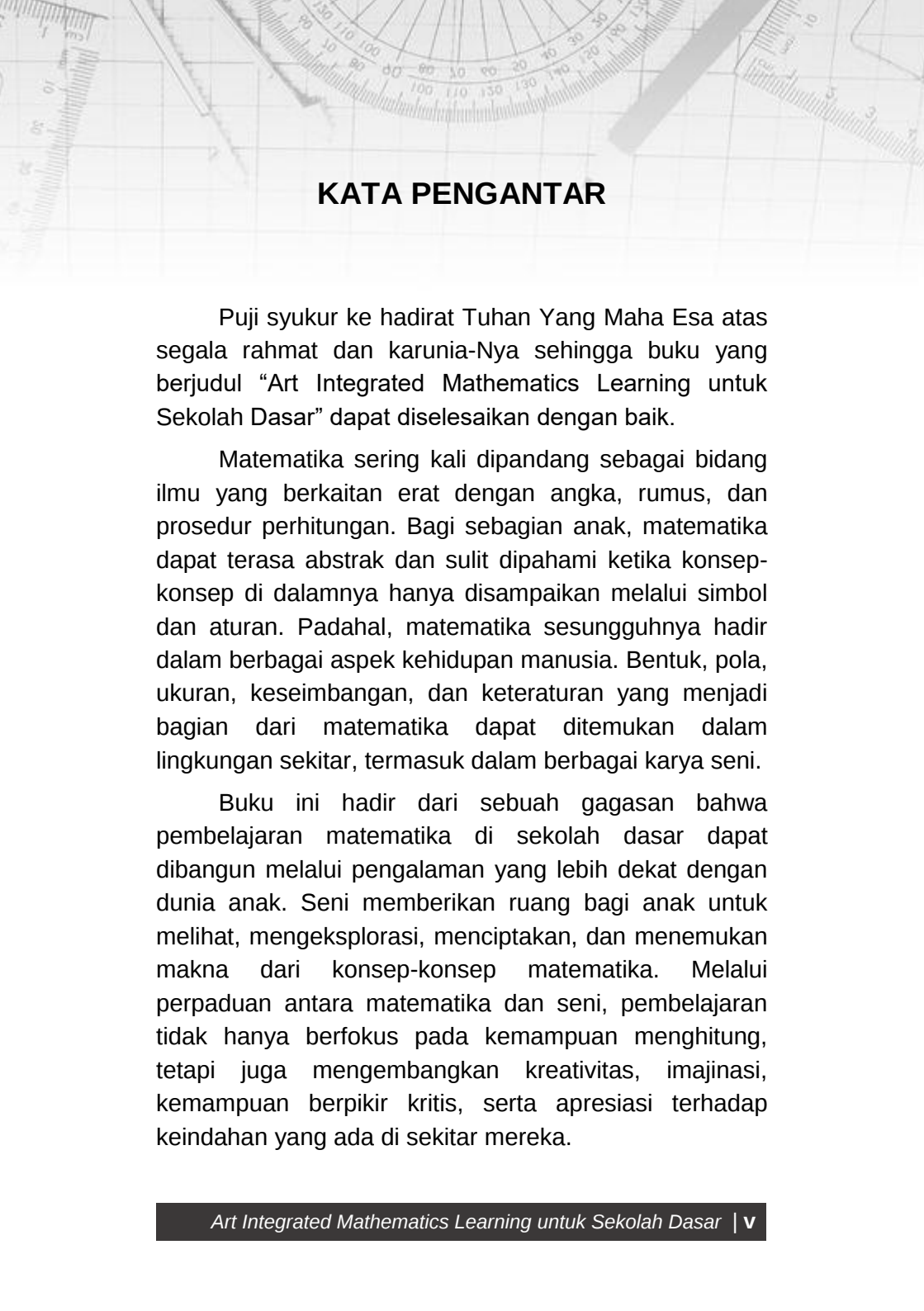
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dengan bentuk dan cara apapun tanpa izin tertulis dari penulis dan penerbit.

**Diterbitkan oleh:**



**CV. Global Aksara Pers**  
**Anggota IKAPI, Jawa Timur, 2021,**  
**No. 282/JTI/2021**  
Jl. Wonocolo Utara V/18 Surabaya  
+628977416123/+628573269334  
globalaksarapers@gmail.com



## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku yang berjudul “Art Integrated Mathematics Learning untuk Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik.

Matematika sering kali dipandang sebagai bidang ilmu yang berkaitan erat dengan angka, rumus, dan prosedur perhitungan. Bagi sebagian anak, matematika dapat terasa abstrak dan sulit dipahami ketika konsep-konsep di dalamnya hanya disampaikan melalui simbol dan aturan. Padahal, matematika sesungguhnya hadir dalam berbagai aspek kehidupan manusia. Bentuk, pola, ukuran, keseimbangan, dan keteraturan yang menjadi bagian dari matematika dapat ditemukan dalam lingkungan sekitar, termasuk dalam berbagai karya seni.

Buku ini hadir dari sebuah gagasan bahwa pembelajaran matematika di sekolah dasar dapat dibangun melalui pengalaman yang lebih dekat dengan dunia anak. Seni memberikan ruang bagi anak untuk melihat, mengeksplorasi, menciptakan, dan menemukan makna dari konsep-konsep matematika. Melalui perpaduan antara matematika dan seni, pembelajaran tidak hanya berfokus pada kemampuan menghitung, tetapi juga mengembangkan kreativitas, imajinasi, kemampuan berpikir kritis, serta apresiasi terhadap keindahan yang ada di sekitar mereka.

“Art Integrated Mathematics Learning untuk Sekolah Dasar” mengajak pembaca memahami bagaimana seni dapat menjadi jembatan yang menghubungkan konsep matematika dengan pengalaman nyata anak. Pembahasan dalam buku ini dimulai dari alasan pentingnya mempertemukan matematika dengan seni, konsep dasar pembelajaran terintegrasi seni, hingga bagaimana aktivitas kreatif dapat membantu anak memahami berbagai konsep matematika, khususnya geometri dan luas bangun datar.

Buku ini tidak hanya ditujukan bagi pendidik, tetapi juga bagi mahasiswa, pemerhati pendidikan, serta siapa pun yang memiliki perhatian terhadap pengembangan pembelajaran yang kreatif dan bermakna di sekolah dasar. Harapannya, buku ini dapat memberikan sudut pandang baru bahwa matematika tidak selalu harus dipelajari melalui angka dan rumus, tetapi juga dapat ditemukan melalui warna, bentuk, pola, dan karya yang diciptakan oleh anak.

Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam proses penyusunan buku ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan menjadi bagian dari perjalanan pengembangan pendidikan yang lebih bermakna.

## DAFTAR ISI

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                              | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                   | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                               | <b>ix</b>  |
| <b>BAB 1 MENGAPA MATEMATIKA PERLU BERTEMU SENI? .....</b>                | <b>1</b>   |
| A. Tantangan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....              | 1          |
| B. Karakteristik Belajar Anak Sekolah Dasar.....                         | 6          |
| C. Kreativitas dalam Pembelajaran Abad ke-21 .....                       | 10         |
| D. Pembelajaran Terintegrasi sebagai Pendekatan Pembelajaran Modern..... | 15         |
| E. Seni sebagai Jembatan Pemahaman Konsep Matematika .....               | 19         |
| F. Integrasi Seni dan Matematika dalam Pendidikan Dasar .....            | 24         |
| <b>BAB 2 KONSEP ART INTEGRATED MATHEMATICS LEARNING .....</b>            | <b>29</b>  |
| A. Hakikat Art Integrated Learning .....                                 | 29         |
| B. Landasan Filosofis Integrasi Seni dan Matematika .....                | 33         |
| C. Landasan Psikologis Pembelajaran Berbasis Seni .....                  | 38         |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| D. Prinsip-Prinsip Art Integrated Mathematics Learning .....                        | 43         |
| E. Manfaat Integrasi Seni dalam Pembelajaran Matematika .....                       | 49         |
| <b>BAB 3 KETIKA SENI MEMBANTU ANAK MEMAHAMI MATEMATIKA.....</b>                     | <b>56</b>  |
| A. Mengapa Anak Belajar melalui Visual dan Kreativitas? .....                       | 56         |
| B. Pola, Bentuk, dan Geometri dalam Kehidupan Sehari-hari .....                     | 59         |
| C. Warna, Gambar, dan Imajinasi dalam Pembelajaran Matematika .....                 | 64         |
| D. Kreativitas dalam Memahami Konsep Matematika .....                               | 69         |
| E. Seni sebagai Jembatan Belajar Matematika .....                                   | 72         |
| <b>BAB 4 MENJELAJAHI GEOMETRI DAN LUAS BANGUN DATAR MELALUI AKTIVITAS SENI.....</b> | <b>77</b>  |
| A. Geometri dalam Dunia Seni Anak .....                                             | 77         |
| B. Bangun Datar melalui Karya Kreatif .....                                         | 80         |
| C. Pola dan Simetri : Ketika Keteraturan Menjadi Keindahan.....                     | 93         |
| D. Luas Bangun Datar melalui Aktivitas Seni .....                                   | 100        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                         | <b>107</b> |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 3.1 Visualisasi Pola, Bentuk, dan Geometri di Kehidupan Sehari-hari ..... | 60  |
| Gambar 3.2 Eksplorasi Bentuk Geometri dan Pola melalui Karya Seni Anak .....     | 74  |
| Gambar 3.3 Kreasi Taman Geometri melalui Susunan Bentuk-Bentuk Geometris .....   | 75  |
| Gambar 4.1 Kreasi Kota Geometri melalui Susunan Bangun Datar .....               | 90  |
| Gambar 4.2 Kreasi Taman Geometri melalui Susunan Bangun Datar .....              | 104 |